ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование *(с двумя профилями образования)*

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Истоия; право

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: ст. преп. Джуккаева З.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль –история; право; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 24.04.2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8
5.2. Тематика практических занятий 11
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 12
5.4. Примерная тематика курсовых работ 12
6. Образовательные технологии 12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 14
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 26
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 26
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 27
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 28
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 33
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 34
8.1. Основная литература 34
8.2. Дополнительная литература: 35
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 35
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 35
10.1. Общесистемные требования 35
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 36
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 37
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 37
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 37
12. Лист регистрации изменений 40

1. Наименование дисциплины (модуля)

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Цель курса - формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Задачи изучения дисциплины:

а) формирование у студента знаний о видах нарушений развития, о соотношении нарушений развития и особых образовательных потребностей; федеральных государственных образовательных стандартах для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

б) выработка у студента практических умений и навыков организации и осуществления обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам;

в) создание условий для формирования у студента гуманистических ценностных ориентаций и позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» (Б1.О.04.03) относится к психолого-педагогическому модулю.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.04.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам гуманитарного, психолого-педагогического цикла: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология», «Педагогика» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», прохождения педагогической практики студентов.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	**Знает:** - специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиям и федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - специфику использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. **Умеет:** реализовывать программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - применять на практике приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления **Владеет:** знаниями и умениями реализации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

			потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОВЗ и особыми образовательными потребностями; приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-5	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формированию результатов образования обучающихся, выявлять корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**Знает**: психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - современные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями **Умеет**: осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями **Владеет**: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать психолого-	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических	**Знает**: психолого-педагогические технологии (в

	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	том числе инклюзивные); - специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - особенности поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями **Умеет**: - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - демонстрировать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. **Владеет**: - психолого-педагогическими технологиями, (в том числе инклюзивными); специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - приёмами, способствующих регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет	**Знает**: -методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии; -основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, а также

		учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	закономерности организации образовательного процесса. **Умеет:** -анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний; -проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся и научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. **Владеет:** -системой специальных научных знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности; системой специальных научных знаний, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	4
в том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	16	2
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	64
Контроль самостоятельной работы	Не предусмотрено	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общие основы обучения лиц с ОВЗ								
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - составная часть общего образовательного процесса. История вопроса.	8	2	2		4	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
	Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации	8	2	2		4	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
	Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	4				4	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
	Составление адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.	6		2		4	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
Раздел 2. Педагогические системы образования лиц с различными видами нарушений развития								
	Обучение и воспитания лиц с нарушениями слуха	8	2	2		4	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
	Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения	8	2	2		4	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
	Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи	8	2	2		4	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
	Обучение и воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	8	2	2		4	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты

	Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития	8	2	2		4	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.	8	2	2		4	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
	Всего	**72**	**16**	**16**		**40**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общие основы обучения лиц с ОВЗ								
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - составная часть общего образовательного процесса. История вопроса.	6	2			4	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
	Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации	6		2		4	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
	Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	6				6	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
	Составление адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.	6				6	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
Раздел 2. Педагогические системы образования лиц с различными видами нарушений развития								
	Обучение и воспитания лиц с нарушениями слуха .	6				6	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
	Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения	6				**6**	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
	Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи	8				8	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты

							ОПК-8	
	Обучение и воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	8				8	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
	Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития	8				8	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.	8				8/4	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты
	Всего	**72**	**2**	**2**		**64/4**		

5.2. Тематика практических занятий

Тема 1. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ

Вопросы:

1. Раскрытие содержания термина «инклюзивное образование» детей с ОВЗ.
2. Значимость совместного обучения аномального ребенка с детьми физиологической нормы.
3. Цель и задачи инклюзивного образования.
4. Особенности воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения

Тема: Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

Вопросы:

1. Каковы основные международные нормативные правовые акты, касающиеся процесса получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью?
2. Каковы основные принципы инклюзивного образования, перечисленные в Саламанкской декларации?
3. Укажите, в каких федеральных документах отражены положения, разработанные на международном уровне и гарантирующие равные права на образование лицам с ОВЗ и инвалидностью.
4. Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в нашей стране.

Тема: Модели инклюзивного образования и условия его реализации

Вопросы:

1. Назовите модели инклюзивного образования.
2. Опишите основные направления работы по организации инклюзивного образовательного процесса.
3. Охарактеризуйте формы инклюзивного образования детей дошкольного возраста.
4. Охарактеризуйте формы инклюзивного образования школьников.
5. Охарактеризуйте формы инклюзивного образования в системах среднего и высшего образования.

Тема: Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха

Вопросы:

1. Сурдопедагогика: предмет, задачи, исторический экскурс.
2. Причины и классификация нарушений слуха у детей.
3. Особенности развития личностной и познавательной сфер детей с нарушением слуха.
4. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Тема: Образование лиц с нарушениями зрения

Вопросы:

1. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации
2. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением
3. Обучение детей с недостатками зрения в школе
4. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих

Тема: Особенности развития и обучения детей с нарушениями ОДА

Вопросы:

1. Типология двигательных нарушений.
2. Особые образовательные потребности детей с нарушениями ОДА.
3. Обучение ребенка с НОДА в условиях инклюзивного образования.
4. Особенности зрительного, слухового анализатора детей с ДЦП, особенности эмоционально-волевой сферы.
5. Особенности развития речевого аппарата и интеллектуального развития детей с ДЦП.

7. Специальные образовательные условия для детей с ДЦП в условиях инклюзивного образования.

Тема: Особенности развития и обучения детей с ЗПР

Вопросы:

1. Расстройства психологического развития (ЗПР): определение, история вопроса.
2. Отличие расстройств психологического развития от умственной отсталости.
3. Причины возникновения расстройств психологического развития.
4. Характеристика детей с ЗПР.
5. Особые образовательные потребности детей с ЗПР.
6. Специфические методы работы с детьми с ЗПР.

Тема: Обучение и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования

Вопросы:

1. Исторический анализ проблем исследования аутизма.
2. Причины детского аутизма.
3. Классификация детского аутизма по О.С. Никольской.
4. Основные проявления детского аутизма.
5. Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной организации.
6. Опишите специальные образовательные условия для детей с расстройствами аутистического спектра.
7. Охарактеризуйте особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра.

5.3. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно

представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-3					
Базовый	**Знать:** специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - специфику использования педагогически	Не знает специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - специфику использования педагогически обоснованных	В целом знает специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - специфику использования педагогически обоснованных	Знает специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - специфику использования педагогически обоснованных форм, методов и	

	обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями; - приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями; - приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями; - приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями; - приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
	Уметь: реализовывать программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации	Не умеет : реализовывать программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и	В целом умеет : реализовывать программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и	Умеет : реализовывать программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и	

	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями; - применять на практике приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями; - применять на практике приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями; - применять на практике приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями; - применять на практике приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
	Владеть: знаниями и умениями реализации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной	Не владеет знаниями и умениями реализации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и	В целом владеет знаниями и умениями реализации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и	Владеет знаниями и умениями реализации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОВЗ и особыми образовательным и потребностями; приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	воспитательной деятельности обучающихся ОВЗ и особыми образовательным и потребностями; приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	воспитательной деятельности обучающихся ОВЗ и особыми образовательным и потребностями; приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	деятельности обучающихся ОВЗ и особыми образовательным и потребностями; приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
Повышенный	**Знать:** специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - специфику использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с				В полном объеме знает специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - специфику использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми

	ОВЗ и особыми образовательными и потребностями; приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными и потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.				образовательными и потребностями; - приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными и потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	Уметь: реализовывать программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными и потребностями; -				Умеет в полном объеме : реализовывать программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными и потребностями; - применять на

	применять на практике приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления				практике приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Владеть: знаниями и умениями реализации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОВЗ и особыми образовательным и потребностями; приемами управления				В полном объеме знаниями и умениями реализации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОВЗ и особыми образовательным и потребностями; приемами управления учебными группами с целью

	учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.				вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5					
Базовый	**Знать:** психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - современные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Не знает психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - современные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	В целом знает психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - современные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - современные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	
	Уметь: осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с	Не умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности	В целом осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности	Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности	

	учетом неравномерности индивидуального психического развития лиц с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями	индивидуального психического развития лиц с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями	индивидуального психического развития лиц с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями;	индивидуального психического развития лиц с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями	
	Владеть: навыками изучения индивидуальных особенностей учащихся, развития познавательной мотивации.	Не владеет навыками изучения индивидуальных особенностей учащихся, развития познавательной мотивации.	В целом владеет навыками изучения индивидуальных особенностей учащихся, развития познавательной мотивации.	Владеет навыками изучения индивидуальных особенностей учащихся, развития познавательной мотивации.	
Повышенный	**Знать:** психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями; - современные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями				В полном объеме знает психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями; современные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями
	Уметь: осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального				Умеет в полном объеме осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического

	психического развития лиц с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями				развития лиц с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями
	Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями				В полном объеме владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями
ОПК-6					
Базовый	**Знать**: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные); - специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями - особенности поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями	Не знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные); - специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями - особенности поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями	В целом знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные); - специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями - особенности поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные); - специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями - особенности поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями	
	Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с	Не умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с	В целом умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с	Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с	

	ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - демонстрировать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	ОВЗ и особыми образовательными потребностями; -демонстрировать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	ОВЗ и особыми образовательными потребностями; -демонстрировать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	ОВЗ и особыми образовательными потребностями; -демонстрировать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	
	Владеть: психолого-педагогическими технологиями, (в том числе инклюзивными); специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - приёмами, способствующих регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Не владеет психолого-педагогическими технологиями, (в том числе инклюзивными); специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - приёмами, способствующих регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	В целом владеет психолого-педагогическими технологиями, (в том числе инклюзивными); специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - приёмами, способствующих регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Владеет: психолого-педагогическими технологиями, (в том числе инклюзивными); специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - приёмами, способствующих регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	
повышенный	**Знать**: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные); -				В полном объеме знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные); -

	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - особенности поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями				специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - особенности поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
	Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - демонстрировать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.				В полном объеме умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; -демонстрировать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

	Владеть: психолого-педагогическими технологиями, (в том числе инклюзивными); специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - приёмами, способствующих регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями				В полном объеме владеет психолого-педагогическими технологиями, (в том числе инклюзивными); специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - приёмами, способствующих регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
ОПК-8					
Базовый	**Знать**: методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии; - основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, а также закономерности организации образовательного процесса.	Не знает методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии; - основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, а также закономерности организации образовательного процесса.	В целом знает методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, а также закономерности организации образовательного процесса.	Знает методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, а также закономерности организации образовательного процесса.	
	Уметь: - анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний; -проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных	Не умеет анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных	В целом умеет анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных	Умеет анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных	

	закономерностей возрастного развития обучающихся и научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	закономерностей возрастного развития обучающихся и научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	закономерностей возрастного развития обучающихся и научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	закономерностей возрастного развития обучающихся и научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	
	Владеть: - системой специальных научных знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности; системой специальных научных знаний, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса	Не владеет системой специальных научных знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности; системой специальных научных знаний, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса	В целом владеет системой специальных научных знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности; системой специальных научных знаний, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса	Владеет системой специальных научных знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности; системой специальных научных знаний, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса	
Повышенный	**Знать**: -методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии; - основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, а также закономерности организации образовательного процесса.				В полном объеме знает методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии; - основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, а также закономерности организации образовательного процесса.
	Уметь: - анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний; -проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей				В полном объеме умеет - анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных

	возрастного развития обучающихся и научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.				закономерностей возрастного развития обучающихся и научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
	Владеть: - системой специальных научных знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности; системой специальных научных знаний, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса				В полном объеме владеет системой специальных научных знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности; системой специальных научных знаний, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).
2. Предмет и задачи коррекционной педагогики и специальной психологии.
3. Этапы становления специального образования в России.
4. Движущие силы и закономерности развития.
5. Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями.
6. Этапы становления специального образования в России и за рубежом.
7. Современные тенденции развития специального образования в нашей стране.
8. Профессиональная ориентация, система профессионального образования профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
9. Современные специальные методы и технологии специального образования.
10. Проблема выбора методов диагностики нарушений коммуникативного развития в раннем онтогенезе.
11. Социально-психологические параметры дизонтогенеза при нарушениях концентрации внимания у детей раннего и дошкольного возраста.
12. Искусство как терапевтический фактор в специальной психологии.
13. Проблема психологического сопровождения детей с нарушениями умственного развития в специальном дошкольном учреждении
14. Сравнительное изучение особенностей эмоционального развития учащихся с нарушениями слуха в условиях частичной интеграции и специализированного детского дома.

15. Общая психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития.
16. Педагогические мероприятия, связанные с решением проблемы задержки психического развития у детей.
17. Развитие коммуникативных способностей детей с глубокими нарушениями зрения.
18. Коррекционно-воспитательная работа с глубоко умственно отсталыми детьми.
19. Особенности развития умственно отсталых детей дошкольного возраста.
20. Жестовая речь глухих.
21. Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития.
22. Особенности развития полоролевой идентичности у детей с синдромом Дауна дошкольного возраста.
23. Особенности психического развития детей с дефектами речи, имеющих другие первичные нарушения развития.
24. Особенности психического развития детей с глубокими нарушениями зрения.
25. Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях интеграции.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Понятие и критерии нормы, параметры и факторы дизонтогенеза.
2. Классификации дизонтогенеза.
3. Компенсация: типы и факторы.
4. Закономерности развития детей с ОВЗ.
5. Основные социальные источники компенсации (коллектив, общение, труд).
6. Особенности воспитания и обучения детей с ОВЗ.
7. Система специального образования.
8. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.

9. Методы обучения в специальной школе. Определение и классификация методов обучения.
10. Принципы специальной педагогики (специального образования).
11. Понятие и причины умственной отсталости.
12. Особенности развития умственно отсталых детей дошкольного возраста.
13. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта.
14. Формы олигофрении, их характеристика.
15. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном (коррекционно) учреждении для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых).
16. Понятие ЗПР, механизмы и причины ЗПР.
17. Основные синдромы в клинической и психолого-педагогической картине задержек развития.
18. Типы детей с ЗПР.
19. Некоторые особенности коррекционно-воспитательного процесса в школе для детей с задержкой психического развития.
20. Основные отличительные признаки, значимые для разграничения задержки психического развития и умственной отсталости.
21. Причины аномалий развития слуха. Категории детей с нарушением слуха.
22. Проблемы обучения детей с нарушениями слуха.
23. Причины дефектов зрения. Категории детей с дефектами зрения.
24. Особенности развития детей с дефектами зрения.
25. Особенности обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей.
26. Понятие речевого нарушения. Классификация речевых нарушений.
27. Основные виды логопедической помощи детям.
28. Понятие, основная характеристика и формы ДЦП.
29. Основные направления коррекционной работы детей с заболеваниями ОДА.
30. Понятие и этиология сложных и множественных нарушений развития у детей.
31. Классификации сложных и множественных нарушений развития у детей.
32. Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье.
33. Задачи специального дошкольного воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями.
34. Понятие о синдроме раннего аутизма и аутических чертах личности.
35. Причины аутизма.
36. Клинико-психолого-педагогическая характеристика аутизма.
37. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА и РАС.
38. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
39. Понятие, критерии и причины психопатии.
40. Проявления и динамика психопатий.
41. Психопатоподобные состояния.
42. Акцентуации характера: понятие и отличие от психопатий.
43. Понятие, причины и механизмы неврозов.
44. Виды неврозов.
45. Коррекционное обучение и воспитание детей с психопатическими формами поведения.
46. Профессиональная ориентация, система профессионального образования профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии

в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

2. Инклюзивное образование:

а) параллельно существующая образовательная модель

б) структурный компонент образовательной системы

в) альтернатива специальному образованию

3. В соответствии с п. 1 ст. 79 нового Закона содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются:

а) индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

б) специальным учебным планом

в) адаптированной образовательной программой, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы

а) в Саламанкской декларации

б) в Джомтьенской Конвенции

в) в Конвенции о правах инвалидов

5. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки?

а) Локальный акт образовательной организации

б) Федеральный государственный образовательный стандарт

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формированию результатов образования обучающихся, выявлять корректировать трудности в обучении

1.Объем, качество и конечные результаты специального образования лиц с ограниченными возможностями определяется следующими факторами

a) временем возникновения и тяжестью нарушения
b) интегрированным обучением ребенка с ограниченными возможностями
c) сохранностью анализаторов, функций и систем организма
d) уровнем материальной обеспеченности семьи ребенка и возможностями оплаты специального образования

2. В специальной психологии выделяют такие принципы как

a) качественного анализа
b) комплексности
c) педагогического оптимизма
d) двойной диссоциации

3.Длительное неудовлетворение основных психических потребностей человека на ранних этапах его развития называется….

4.Метод исследования по заранее намеченному плану, позволяющий выяснить особенности формулирования личности учащегося или эффективности коррекционного воспитательного процесса - это

а) наблюдение
б) эксперимент
в) беседа
г) тестирование

5.К общим закономерностям психического развития нормального и аномального ребенка относятся

a) определенная последовательность стадий развития психики
b) наличие сензитивных периодов в развитии психических функций
c) роль деятельности в психическом развитии
d) роль речи в формировании высших психических функций
e) ведущая роль обучения в психическом развитии
f) цикличность развития

ОПК-6. Способен использовать психолого -педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.Раздел специальной психологии, изучающий психическое развитие глухих и

слабослышащих людей, возможность его коррекции в условиях обучения и воспитания - это

1. логопедия
2. сурдопсихология
3. олигофренопсихология
4. тифлопсихология

2.Раздел специальной психологии, изучающий психическое развитие слепых и слабовидящих людей, пути и способы его коррекции при обучении и воспитании

1. логопедия
2. тифлопсихология
3. олигофренопсихология
4. сурдопсихология

3. Установите соответствие

1. дети с нарушениями зрения	a) слепые, ослепшие, слабовидящие
2. дети с нарушениями слуха	b) глухие, оглохшие, слабослышащие
3.дети с нарушениями интеллекта	c) задержка психологического развития
4.дети с эмоциональными нарушениями и поведения	d) неврозы, психопатии

4.В задачи специальной психологии входит

a) изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях
b) создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития; разработка средств психологической коррекции недостатков развития
c) психологическое обоснование содержания и методов обучения и воспитания в системе специальных образовательных учреждений
d) психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения детей с недостатками развития в разных
e) все ответы верны

5.В триаду основных свойств, присущих высшим психическим функциям, согласно теории Л.С.Выготского, не включается

a) врожденный характер
b) осознанность
c) произвольность
d) прижизненность формирования

6.Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется

a) адаптацией
b) компенсацией
c) реабилитацией
d) терапией

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. К факторам успешной компенсации относятся

a) возраст ребенка
b) влияние окружающих
c) активность самого ребенка
d) упражнения, тренировки, увеличение нагрузок
e) медицинская помощь

2. К общим закономерностях нарушенного развития относятся

a) трудности во взаимодействии с окружающим миром

b) недостаточность словесного опосредствования
c) снижение скорости приема и переработки информации
d) трудности кодирования
e) замедленность формирования понятий
f) неравномерность развития

3. Образовательное учреждение, созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья называется
a) психоневрологическим диспансером
b) специальной школой
c) детской поликлиникой
d) психолого-медико-педагогической консультацией

4.Своевременная диагностика отклонений в развитии ребенка лежит в основе реализации принципа
a) ранней педагогической помощи
b) деятельностного подхода
c) педагогического оптимизма
d) системности

5.Основной формой обучения в специальных школах является
a) урок
b) кружки
c) экскурсии
d) олимпиады

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Практические задания (кейсы)

Задание 1.

Раскройте особенности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей работы с ребенком с расстройствами аутистического спектра, с ребенком с нарушением слуха, с ребенком с нарушением зрения, с ребенком с нарушением ОДА, с ребенком с нарушением речи (нозология на выбор).

Представить схематично:

- цель работы специалистов ;
- задачи;
- виды возможных проблем;
- виды помощи;
- направления и методы работы;
- межведомственные связи.

Задание 2.

- опишите комплекс умений и навыков необходимых педагогу для работы с детьми с ОВЗ, выделите затруднения педагогов, реализующих практику инклюзии, определить способы их преодоления;

- разработайте примерный перечень тренинговых упражнений направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов инклюзивного образовательного учреждения; представьте схематично технологию работы педагога-психолога с родителями ребенка с синдромом Дауна по развитию

эффективного социального ориентирования ребенка;

- представьте перечень игровых занятий для детей с нормой здоровья и инвалидностью по формированию коммуникативной культуры, толерантности, эмпатии;
- представьте схематично памятку психолога-консультанта, в которой отображались бы рекомендации по вопросу консультирования детей с ОВЗ в условиях школьной социально-психологической службы;
- сформулируйте требования к организации деятельности общеобразовательной организации инклюзивного обучения ребенка с нарушениями слуха;
- сформулируйте требования к организации деятельности общеобразовательной организации инклюзивного обучения ребенка с нарушениями зрения;
- сформулируйте требования к организации деятельности общеобразовательной организации инклюзивного обучения ребенка с нарушениями ОДА;
- сформулируйте требования к организации деятельности общеобразовательной организации инклюзивного обучения ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Задание 3

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Вопросы:

1. Как должен поступить классный руководитель в сложившейся ситуации?
2. Как должны поступить родители в сложившейся ситуации?
3. Как должен поступить руководитель образовательного учреждения в сложившейся ситуации?

Задание 4

Виктор К. имеет стойкие нарушения слуха, в школе - один из лучших, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах.

Вопросы:

1. Какой стиль воспитания мог привести к данной проблеме?
2. Какие виды консультирования семье может предложить педагог?

Задание 5

В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 18 детей трое имеют ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей.

Вопрос:

Что должен сделать педагог, чтобы формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ в детском и взрослом коллективе?

Критерии оценки тестового материала по дисциплине
«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1151533 (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027438 (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции : учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/550963 (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Пенин, Г. Н. Специальная педагогика : учебник : в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики / Г. Н. Пенин, Н. М. Назарова ; под ред. Н. М. Назаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 357 с., [8] с. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016045-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1078993 (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 ЭБС от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. ***Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.***

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства - Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8